

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
по общеобразовательной учебной дисциплине
для образовательных организаций (учреждений)
среднего профессионального образования
Луганской Народной Республики

История

Луганск
2020

Утверждено

Министерством образования и науки Луганской Народной Республики
(приказ от 27.08.2020 г. № 797-од)

Составители:

Марченко-Тихонова М.В., преподаватель истории Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Алчевский строительный колледж»;

Остапенко Е.Н., преподаватель истории Обособленного структурного подразделения Политехнический колледж Луганского национального аграрного университета;

Рыбалкина Ю.В., преподаватель истории Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский колледж моды, парикмахерского искусства и компьютерных технологий»;

Слабоспицкий А.Н. – преподаватель истории Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский колледж автосервиса».

Общая редакция:

Благушина Л.В., заместитель директора по научно-методической работе Государственного учреждения дополнительного профессионального образования Луганской Народной Республики «Республиканский центр развития образования».

Рецензенты:

Кальницкая Н.Д., кандидат исторических наук, доцент конституционного права и историко-правовых дисциплин Юридического института Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»;

Плотникова И.В., преподаватель истории Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский колледж информационных технологий и предпринимательства».

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины «История»	5
Место общеобразовательной учебной дисциплины в учебном плане	8
Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	8
Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История»	12
Тематическое планирование	43
Примерный тематический план	44
Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в образовательных организациях (учреждениях), реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ППКРС, ППССЗ).

Примерная программа разработана в соответствии с пунктом 15 статьи 2, пунктом 1 статьи 10 Закона Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-П «Об образовании» (с изменениями), на основании Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Луганской Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 21.05.2018 №495-од, зарегистрированного в Министерстве юстиции Луганской Народной Республики 13.06.2018 за № 203/1847.

Основной целью изучения общеобразовательной учебной дисциплины «История» является формирование развитой личности, способной к социальной, культурной самоидентификации, определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического прошлого малой Родины – Луганщины, Российского государства и всеобщей истории в целом, осознающей себя субъектом исторического развития, гражданином-патриотом, владеющей способностью активно и творчески применять исторические знания в учебной и внеаудиторной деятельности.

Приоритетным в реализации программы «История» является создание оптимальных психолого-педагогических условий для приобретения обучающимися личностных, предметных и метапредметных достижений.

Обозначенная цель изучения учебного предмета обуславливает постановку следующих **задач**:

овладение обучающимися системными базовыми знаниями об истоках, развитии, характерных чертах отдельных периодов истории и цивилизаций, их роли в становлении современного мира; об основных этапах развития отечественной истории с древнейших времен до наших дней, а также о важнейших достижениях в социальной, экономической, общественно-политической, духовной сферах жизни общества на разных этапах его исторического развития в контексте мировой истории;

создание условий для всестороннего, духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, их воспитания в духе патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению, трудовым подвигам народа, бережному отношению к культурному наследию;

создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся патриотических качеств, любви к Отечеству, уважения к истории своего народа; религиозной толерантности, гуманизма;

правопослушности и политической культуры;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным вопросам прошлого и современности, прогнозировать возможные последствия исторических событий и явлений;

развитие умений и навыков анализировать различные источники информации, систематизировать и классифицировать основные исторические понятия, выявлять причинно-следственные связи;

формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, а также в общении с другими людьми в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, прогнозировать возможные последствия исторических событий и явлений.

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых образовательные организации (учреждения), реализующие образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Примерная программа может использоваться другими образовательными организациями (учреждениями), реализующими образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Примерная программа отвечает современным методологическим подходам к трактовке и анализу исторических фактов; новым требованиям, предъявляемым к современному историческому образованию и ориентированным на обеспечение его качества, повышение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся.

Данная примерная программа содержит систематизированный исторический материал с древнейших времен до наших дней, устанавливающий хронологическую, последовательную, линейную структуру его изучения.

Содержание примерной программы построено на основе синтеза историко-культурологического, культурно-антропологического и многофакторного подходов к анализу и изложению истории.

Учебный материал подается в тесной взаимосвязи курсов «История Отечества» и «Всеобщая история», а также обеспечивает формирование у обучающихся целостного представления о ходе исторических событий. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины демонстрирует тесную взаимосвязь политической, экономической, социальной и духовной сфер общественной жизни. Особый акцент делается на изучении истории малой Родины – Луганщины в тесной взаимосвязи с историей Российского государства и мировой историей. При планировании учебного процесса преподаватель самостоятельно определяет последовательность подачи регионального и локального материала, опираясь на проблемно-хронологический подход, руководствуясь при этом исторической целесообразностью, логикой изложения и познавательными способностями обучающихся.

Методы отбора содержательного компонента примерной программы основываются на базовых общечеловеческих ценностях и ценностях отечественного общества – гуманизме, государственности, гражданственности, уважении к своему Отечеству, патриотизме, соблюдении прав и свобод человека, законности, духовности, самоопределении личности.

Примерная программа создана на основе объединения и учета принципов системно-деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов к обучению истории.

Сущностью системно-деятельностного подхода является включение обучающихся в самостоятельную работу. Применение деятельностного подхода на занятиях по истории начинается с этапа целеполагания, планирования учебной деятельности, что позволяет проводить изучение исторического материала последовательно, всесторонне, системно. Преподаватель должен не просто освещать отдельные исторические сюжеты, а ставить перед обучающимися конкретные задачи по изучению исторической событийности, ее интерпретаций и оценок, формированию и развитию учебных умений и навыков.

Личностно ориентированный подход направлен на гуманизацию образовательного процесса, ориентирован на удовлетворение интересов, потребностей и возможностей обучающихся; наполнение содержания исторического образования морально-этическим смыслом; содействие самореализации обучающегося, превращение его в зрелую личность. Использование данного подхода на занятиях по истории позволит активизировать самопознание обучающегося, развить его индивидуальность.

Применение компетентностного подхода нацелено на формирование практико-ориентированной способности совершать действия в различных ситуациях, самостоятельно разрешать проблемы во всех сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является личностный, что представляется возможным при условии развития у

обучающихся ключевой и предметной компетентностей. Изучение исторического материала в контексте компетентного подхода способствует ускорению интериоризации опыта решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

Процесс изучения программного материала предусматривает соблюдение таких принципов организации учебного процесса: гуманизация, научность учебной информации, соблюдение принципов историзма, доминирование диалогического взаимодействия между преподавателем и обучающимися, стимулирование активности и саморегуляции обучающихся, выработка у обучающихся оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям.

Предложенное в программе информационное наполнение (темы) представляет собой минимум учебной информации, подлежащей обязательному усвоению обучающимися в соответствии с индивидуальным уровнем развития их познавательных способностей.

Программа имеет ряд организационно-планирующих особенностей. В ходе реализации программы предусмотрено внедрение преподавателем авторских подходов, использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрение современных методов и методик обучения, педагогических технологий.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых, обучающиеся осваивают профессии и специальности в соответствии с Государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Содержание, методы и формы работы во время учебных занятий избираются преподавателем индивидуально на основе учета познавательных особенностей обучающихся. Особое внимание при этом рекомендуется уделить использованию активных и интерактивных методов обучения, проектной технологии.

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования социально-экономического профиля история изучается на базовом уровне Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Луганской Народной Республики.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:
исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
мест исторических событий, памятников истории и культуры;
воинских мемориалов, памятников боевой славы;
мест археологических раскопок.

Критериями качества изучения дисциплины «История» выступает не усвоение обучающимися значительного количества учебной информации с последующим его воспроизведением, а овладение навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений с последующим применением в практической и повседневной жизни, развитие логического и критического мышления, а также коммуникативной культуры обучающихся.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации.

Место общеобразовательной учебной дисциплины в учебном плане

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Луганской Народной Республики.

В образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана образовательных программ среднего профессионального образования.

В учебных планах образовательных программ среднего профессионального образования общеобразовательная учебная дисциплина «История» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Луганской Народной Республики, для ППКРС и ППССЗ соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Итогами изучения общеобразовательной учебной дисциплины «История» являются личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты:

идентификация каждым из обучающихся себя как личности, члена семьи, гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

воспитание гражданственности и патриотизма на основе осмысления исторического прошлого Отечества;

формирование и развитие чувства гордости за своё Отечество, народ, подвиги предков, чувства ответственности и долга перед Отечеством;

постижение гуманистических норм, демократических ценностей современного общества, признание прав и свобод личности и человека как общественной ценности;

воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, развитие способности вырабатывать и демонстрировать ответственное поведение в обществе;

сформированность политкорректности, этнической и религиозной толерантности, общего понимания культурного многообразия мира и уважения к культурам мира.

Метапредметные результаты:

умение организовать и сознательно регулировать свою учебную, общественную и иную деятельность;

умение получать, постигать и преобразовывать информацию (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы, систематизировать знания, классифицировать понятия и т.д.), использовать разнообразные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, многоконфессиональном и полиэтничном мире;

сформированная способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, проект и т.д.);

готовность быть представителем команды, работать в коллективе, постигать основы межкультурного взаимодействия в образовательных организациях (учреждениях) и социальном окружении;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурных сферах, приобретение опыта использования историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

овладение целостными представлениями об истории Отечества, знаниями о ее периодах и событиях, исторической судьбе отдельных личностей и народов, проживавших и проживающих ныне на территории Отечества как

необходимой основы для миропонимания и познания специфики существования современного общества;

развитое историческое мышление, сформированная способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий;

сформированная способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для выявления сущности и значения событий, явлений прошлого и современности;

развитое умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (умение работать с историческим атласом и картой, документальными и вещественными источниками, фотоснимками, видеоматериалами, графическими изображениями, данными статистики и т.д.);

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и исторической деятельности личностей и народов в истории своего Отечества и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Луганщины, России и мира;

определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности, умение прогнозировать возможные последствия исторических событий и явлений.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предусматривает овладение обучающимися базовыми предметными знаниями, формирование и развитие у обучающихся предметных и метапредметных умений и навыков, достижение обучающимися личностных результатов развития.

Классификация умений и навыков как результатов учебных достижений обучающихся

Знания, умения и навыки	Характеристика сформированных умений и навыков обучающихся
Знание хронологии, работа с хронологией	Сформированность умений и навыков: соотносить хронологические показатели (год с веком, столетие с тысячелетием); указывать хронологические рамки и периоды основных процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; устанавливать последовательность и синхронность исторических событий отечественной и всеобщей истории; выделять существенные признаки и особенности исторических периодов отечественной и всеобщей истории; соотносить события отечественной и всеобщей истории; использовать периодизацию как способ познания исторического процесса; пользоваться линией времени; составлять хронологические таблицы.

Знания, умения и навыки	Характеристика сформированных умений и навыков обучающихся
Знание исторических фактов, работа с фактами	Сформированность умений и навыков: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать и классифицировать факты по различным признакам; строить критическую оценку факта, опираясь на собственную систему ценностей.
Работа с историческими источниками	Сформированность умений и навыков: читать историческую карту с опорой на легенду; выполнять задания на контурной карте; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия; самостоятельно интерпретировать содержание исторических источников; критически анализировать и оценивать исторические источники.
Описание (реконструкция)	Сформированность умений и навыков: строить рассказ (устный или письменный) об исторических событиях и их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические периоды; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
Анализ, объяснение	Сформированность умений и навыков: распознавать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий, явлений и процессов; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; анализировать, синтезировать усвоенную информацию; давать сравнительную и обобщающую характеристику явлений и процессов; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; оценивать исторические события, делать критические выводы.
Работа с версиями, оценками	Сформированность умений и навыков: оценивать события и деятельность исторических личностей в историческом процессе; определять роль личности в истории, выявлять мотивы деятельности исторических деятелей; выявлять тенденциозную информацию и объяснять ее необъективность; определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, давать им оценку, формулировать эмоционально-ценностную оценку исторических событий и деятельности исторических личностей.
Применение знаний и умений в общении и социальной среде	Сформированность умений и навыков: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми, в образовательной организации (учреждений), в жизни, как основу диалога в поликультурной среде;

Знания, умения и навыки	Характеристика сформированных умений и навыков обучающихся
	способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании музеев образовательных организаций (учреждений), учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры); участвовать в дискуссиях, аргументируя и отстаивая в них собственную позицию.

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории.

Роль общеобразовательной учебной дисциплины «История Отечества» в формировании мировоззренческих позиций, гражданско-патриотических и гуманистических ценностей. Его место в системе среднего общего образования и связь с другими дисциплинами.

Отечественная история как часть всеобщей истории человечества. Хронологические рамки курса. Исторические источники.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.

Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства.

Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Примерная тематика практических занятий Археологические памятники палеолита.

Последствия неолитической революции.
Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Примерная тематика практических занятий

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира.

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру Руси.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы.

Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии.

Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус.

Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Примерная тематика практических занятий

Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.

Принятие христианства славянскими народами.

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Военная реформа Карла Мартелла и ее значение.

Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Крестовые походы, их последствия.

Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Культурное наследие европейского Средневековья.

4. История Отечества с древнейших времен до конца XV в. (до 1505 г.)

Период Древности и Средневековья: хронологические рамки и характерные черты. От Древней Руси к Великому княжеству Московскому. Луганщина в период древности и Средневековья.

Древние народы и государства в истории Отечества.

Луганщина в древнейший период истории. Появление первобытных людей на территории Европы, их миграции. Луганский край в эпоху каменного века. Занятия и быт древнейшего населения. Зарождение религиозных верований. Эпоха меди и бронзы на территории родного края. Создание древнейших курганов. Железный век на территории Луганщины. Кочевые племена в степном регионе: киммерийцы, скифы, сарматы. Города-государства Северного Причерноморья и их взаимоотношения с кочевниками.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Великое переселение народов. Население степи и его соседи. Славяне, их происхождение и разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Активное расселение славян в V–VII вв. Антский племенной союз. Быт, культура, верования восточных славян. Военно-политические союзы восточнославянских племен.

Соседи славян. Балты и финно-угры. Хазарский каганат. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Кочевые племена на территории Луганского края в период раннего средневековья (VI – начало XII в.). Тюркское камнерезное искусство.

Русь в IX– первой половине XII в.: становление и расцвет государства восточных славян.

Образование государства Русь. Предпосылки создания государства. «Повесть временных лет» – основной источник для изучения истории Руси. Происхождение названия «Русь». Основание Киева. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Норманская и антинорманская теории происхождения государства у восточных славян.

Политика первых древнерусских князей. Походы против Византии. Княжение Аскольда и Дира в Киеве. Первые князья династии Рюриковичей. Деятельность князя Олега. Правление Игоря.

Княжение Ольги и Святослава. Княгиня Ольга и ее реформы. Русь и Византия. Внешняя политика Святослава. Балканские войны.

Князь Владимир Святославович и крещение Руси. Начало правления князя Владимира. Внутренняя и внешняя политика Владимира Святославовича. Владимир Великий и принятие христианства на Руси. Значение введения христианства для развития культуры Руси.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Владимировича. «Русская Правда». Борьба с кочевниками.

Общественно-политическое устройство Руси. Органы политической власти. Социальная структура общества. Древнерусский город. Развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли.

Русь во времена правления Ярославичей. Княжеские усобицы. Борьба с половцами. Правда Ярославичей. Любечский съезд князей 1097 г.

Русь в период правления Владимира Мономаха. Усиление великокняжеской власти. «Устав Владимира Всеволодовича». Правление Мстислава Владимировича. Международные связи Древней Руси.

Духовная жизнь Древней Руси. Особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Мифология древних славян. Пантеон языческих богов. Религиозное влияние Византии. Церковная организация. Церковная и городская архитектура. Проблема создания письменности. Развитие литературы. Летописание. Образование. Изобразительное искусство. Музыка.

Русь в середине XII – начале XIII в.: политическая раздробленность и удельные княжества.

Удельные княжества в XII–XIII вв. Экономические и политические причины раздробленности древнерусского государства. Государственное управление в период раздробленности. Главные политические центры Руси. Крупнейшие земли и княжества.

Княжества Северо-Восточной Руси. Политическое и социально-экономическое развитие Владимиро-Суздальского княжества. Юрий

Долгорукий. Основание Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Новгородская республика.

Княжества Юго-Западной Руси. Политическое и социально-экономическое развитие Киевского, Черниговского, Переяславского, Галицкого, Волынского княжеств. Образование Галицко-Волынского государства. Внутренняя и внешняя политика Даниила Галицкого.

Культурное развитие Древней Руси XII–XIII вв. Особенности развития культуры XII–XIII вв. Развитие литературы и летописания. «Слово о полку Игореве» – исторический источник и литературный памятник древней Руси. Роль церкви в условиях распада Руси. Зодчество. Изобразительное искусство. Последствия феодальной раздробленности.

Борьба русских земель против внешней агрессии в начале XIII – конце XIV в.

Монгольское нашествие на Русь и половецкую степь. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Битва на Калке 1223 г. Причины поражения русских дружин и половцев.

Русские земли под властью Золотой Орды. Походы Батые. Борьба народов Руси с завоевателями. Образование монгольского государства. Золотая Орда и Русь. Ордынское владычество на Руси. Последствия монгольского нашествия.

Население Луганского края в период Золотой Орды. Монгольское вторжение на территорию края и включение половецких степей в состав Золотой Орды. Монголы на территории половецкой степи. «Бродники». Русские поселки в Золотой Орде. Междоусобные войны в степи. Распад Золотой Орды и возникновение Дикого поля.

Борьба русских земель с западными завоевателями. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Ливонский орден. Тевтонский орден. Князь Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище 1242 года.

Экспансия в древнерусские земли Польского и Венгерского королевств, Великого княжества Литовского. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Общественно-политическое устройство. Литовские князья. Кревская уния 1385 г. Борьба Польского и Венгерского королевств за русские земли.

Усиление Москвы и формирование единого Русского государства в XV в.

Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Начало объединения русских земель. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносозное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение на русских землях ведущей роли Москвы.

Укрепление Московского княжества. Куликовская битва. Дмитрий Донской и его политика по сплочению княжеств вокруг Москвы. Борьба Дмитрия с Золотой Ордой. Куликовская битва 1380 г. и ее последствия.

Московское княжество и его соседи в конце XIV–XV вв. Политика преемников Дмитрия Донского. Василий I. Междоусобные войны наследников Дмитрия Донского. Отношения между Московским и Литовским княжеством.

Распад Золотой Орды и Дикое поле. Образование Крымского ханства. Вхождение причерноморских, приазовских степей и Крыма в его состав. Переход Крымских ханов в вассальную зависимость от Османской империи. «Дикое поле»: географическое положение и природно-климатические условия. Начало татарских походов на земли «Дикого поля».

Великое княжество Московское в конце XV в. Иван III. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Свержение ордынского ига. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество.

Русская культура и православная церковь второй половины XIII–XV вв. Устное народное творчество. Литература и летописание. Изобразительное искусство. Архитектура. Падение Константинополя и независимость Русской православной церкви.

Примерная тематика практических занятий

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Население Луганского края в период Золотой Орды.

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства и его значение.

Распад Золотой Орды и Дикое поле. Образование Крымского ханства.

5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII - XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение её распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Примерная тематика практических занятий

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Высокое Возрождение в Италии.

Крестьянская война в Германии.

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Итоги, характер и значение Английской революции.

Сёгунат Токугавы в Японии.

Европейские колонизаторы в Индии.

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Якобинская диктатура.

6. История Отечества в XVI – XVII веках (1505-1689 гг.)

Период Новой истории: хронологические рамки и характерные черты. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Луганщина в XVI – XVII вв.

История Отечества в XVI – первой половине XVII в.

Московское государство в первой трети XVI в. Предпосылки централизации власти и дальнейшее объединение древнерусских земель. Василий III. Оформление системы государственного управления. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Русско-литовские войны. Борьба против набегов крымских татар.

Иван IV Грозный. Избранная рада. Реформы 50–60-х гг. XVI в. Земские соборы. Опричнина, ее итоги и последствия. Государство и церковь. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Присоединение Казанского, и Астраханского ханств. Поход Ермака. Присоединение Западной Сибири. Ливонская война. Отношения с Речью Посполитой и Крымским ханством. Итоги царствования Ивана Грозного.

Луганщина в XVI – первой половине XVII в. Татарские набеги в Дикое поле. Луганский край в оборонной системе южных границ Российского государства. Причины и направления колонизации Дикого поля. Первые слободские поселения. Жизнь и быт слобожан.

Поселения казаков на территории Луганского края. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков. Возникновение Запорожской Сечи. Запорожцы на землях Луганщины. Жизнь и быт

запорожских казаков. Совместные военные походы запорожских и донских казаков в XVII в. Военное искусство казаков.

Российское государство в конце XVI – в первой половине XVII в. Деятельность царя Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Внешняя политика российского государства на рубеже XVI в.– XVII в. Отношения с Персией, Крымским ханством, Османской империей и странами Европы. Прекращение династии Рюриковичей.

Смутное время, причины Смуты. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы. Василий Шуйский. Восстание под руководством И. Болотникова. Борьба против экспансии Речи Посполитой и Швеции. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Итоги Смутного времени.

Российское государство при первых Романовых. Политический курс Михаила Федоровича, Алексея Михайловича, Фёдора Алексеевича. Укрепление самодержавной власти в Российском государстве. Приказы как органы государственного управления. Система местного управления. Военная реформа. «Соборное Уложение» 1649 г. Смоленская война 1632–1634 гг.: причины и итоги.

Социальная структура российского общества и экономическая жизнь в XVI – первой половине XVII в. Основные сословия общества. Окончательное оформление крепостного права. Новые явления в экономике в первой половине XVII в. Ярмарки. Мануфактуры.

Особенности развития культуры в XVI – первой половине XVII в. Образование. Развитие литературы. Книжная миниатюра. Начало книгопечатания. И. Федоров. Изобразительное искусство. Музыка. Новые тенденции в развитии архитектуры.

История Отечества во второй половине XVII в.

Малороссийские земли под властью Речи Посполитой. Освободительная война под руководством Б. Хмельницкого против Речи Посполитой. Причины, движущие силы, основные этапы освободительной войны. Военно-политические события 1649-1653 гг. Создание казацко-гетманского государства «Войско Запорожское» (Гетманщины).

Переяславская рада 1654 г. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война 1654-1667 гг. Влияние «Руины» на события русско-польской войны. Андрусовское перемирие 1667 г.

Русско-турецкие и русско-польские отношения во второй половине XVII в. Русско-турецкая война 1676–1681 гг. Бахчисарайский мирный договор 1681 г. Создание «Священной Лиги». Заключение «Вечного мира» между Россией и Речью Посполитой. Крымские походы, и их последствия.

Социальные движения второй половины XVII в. Причины народных бунтов и восстаний. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина. Участие донских казаков в восстании Степана Разина.

Развитие культуры во второй половине XVII в. Влияние европейской культуры. Развитие образования и науки. Славяно-греко-латинская академия. Синописис. Светская литература. Сатирические, биографические повести. Летописание. Русские первопроходцы. Архитектура. Теремный дворец Московского Кремля. Московское (нарышкинское) барокко. Живопись. С. Ушаков. Портретная живопись. Парсуны. Появление театра.

Церковная жизнь в XVII в. Роль русской православной церкви в событиях Смутного времени. Реформа патриарха Никона. Раскол в Русской православной церкви. Движение старообрядцев.

Примерная тематика практических занятий

Опричнина, споры о ее смысле.

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Поселения казаков на территории Луганского края.

Луганский край в оборонной системе южных границ Российского государства.

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Переяславская рада 1654 года.

Особенности развития культуры в XVI – XVII веках. Влияние европейской культуры.

Русские первопроходцы.

7. История Отечества в конце XVII – XVIII веках (1689-1801 гг.)

Период Новой истории: хронологические рамки и характерные черты. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи. Особенности развития Луганщины в конце XVII – XVIII вв.

История Отечества в конце XVII – первой половине XVIII в.

Российское государство на рубеже веков. Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Великое посольство. Преобразования Петра I. Реформы государственного и местного управления. Создание флота и регулярной армии. Развитие промышленности. Строительство мануфактур. Табель о рангах 1722 г. Подчинение церкви государству.

Внешняя политика Петра I. Азовские походы 1695, 1696 гг., их итоги. Северная война 1700–1721 гг.: причины, этапы, последствия. Провозглашение России империей.

Российская империя в эпоху дворцовых переворотов. Причины и сущность дворцовых переворотов в России. Изменения в системе государственного управления. Укрепление позиций дворянства. Внешняя политика Российской империи в эпоху дворцовых переворотов. Русско-турецкая война 1735–1739 гг. Белградский договор 1739 г. и изменение южных границ Российской империи.

Социально-экономическое развитие Гетманщины и Слобожанщины в конце XVII – первой половине XVIII в. Запорожская Сечь в составе

Гетманщины. Войско Донское – военно-административная единица Азовской губернии. Войско Донское и Войско Запорожское на территории Луганщины.

Восстание под руководством Кондратия Булавина на Луганщине. Казацкие бунты. Причины и основные этапы восстания К. Булавина. Причины поражения и значение выступления казаков Дона.

Колонизация Луганщины во второй половине XVIII в. Причины сербской колонизации. Поселение сербов на территории края. Образование Славяносербии. И. Шевич. Р. Прерадович. Административно-территориальное деление и военное устройство Славяносербии. Образ жизни и хозяйственная деятельность поселенцев. Значение заселения территории Луганщины для развития Российской империи.

Развитие культуры в конце XVII – первой половине XVIII в. Исторические предпосылки развития культуры в конце XVII – первой половине XVIII века. Развитие образования и научных знаний. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Выдающиеся ученые и деятели. Развитие техники. Литература. Устное народное творчество. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Санкт-Петербург – новая столица Российской империи. Кунсткамера. Нововведения, европеизация, традиционализм. Особенности развития архитектуры и изобразительного искусства. Петровское «барокко». Музыкальная культура и театральное искусство. Стихотворная сатира, историческая драма, интермедия. Церковное развитие. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм.

Российская империя во второй половине XVIII в.

Просвещенный абсолютизм в Российской империи. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованная грамота дворянству. «Золотой век» русского дворянства. Особенности развития сельского хозяйства, промышленности, торговли и транспорта в эпоху Екатерины II. Расцвет крепостничества. Социальные движения и восстание под руководством Е. Пугачева. Административно-территориальные изменения в Российской империи. Создание наместничеств и губерний. Ликвидация Гетманщины и Запорожской Сечи.

Основные направления внешней политики Екатерины II. Участие России в европейских политических событиях конца XVIII в. Русско-турецкие войны во второй половине XVIII в. Причины русско-турецких войн. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. и Кючук-Кайнарджийский мирный договор 1774 г. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. и Ясский мирный договор 1791 г. Присоединение Крыма, Приазовья, Причерноморья к России. Экономическое освоение южных земель Российской империи. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Белоруссии, Литвы и Правобережной Украины.

Политика Павла I. Внутренняя политика и ограничение дворянских привилегий. Направления внешней политики России. Походы А.В. Суворова.

Административно-территориальные изменения на Луганщине во второй половине XVIII в. Влияние русско-турецких войн на формирование территории

и национального состава населения Луганщины. Ликвидация Славяносербии и автономии слободских полков. Создание Азовской губернии. Образование второй Новороссийской губернии. Привлечение иностранных колонистов.

Основание Луганского литейного завода и создание поселка Луганский завод. Предпосылки образования Луганского литейного завода. Строительство завода и возникновение поселка Луганский завод. К. Гаскойн. М. Соймонов. Начало промышленной добычи угля на Луганщине.

Развитие культуры во второй половине XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Деятельность российской Академии наук. И. Шувалов. М. Ломоносов. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Развитие естественных и гуманитарных наук. Развитие медицины и борьба с эпидемиями. Географические экспедиции. Становление русского литературного языка. Литература. Достижения в технике. Живопись. Крепостные театры. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Сословный характер культуры и быта. Перемены в повседневной жизни населения.

Примерная тематика практических занятий

Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи.

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Просвещенный абсолютизм в Российской империи. Внутренняя политика Екатерины II.

Сербская колонизация Луганская края.

Восстание под руководством Кондратия Булавина на Луганщине и его значение.

Присоединение и освоение Крыма. Экономическое освоение южных земель Российской империи.

К. Гаскойн. Основание Луганского литейного завода и создание поселка Луганский завод.

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений.

Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская

война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север—Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

Примерная тематика практических занятий

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Распространение социалистических идей.

Гражданская война в США.

Важнейшие научные открытия.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Китай. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.

Япония. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и её последствия.

Усиление Японии и начало её экспансии в Восточной Азии.

Примерная тематика практических занятий

Колониальный раздел Азии и Африки. Опиумные войны.

Революция Мэйдзи и её последствия.

10. История Отечества в XIX – начале XX в. (1801-1914 гг.)

Период Новой истории: хронологические рамки и характерные черты. Российская империя в эпоху формирования индустриального общества в XIX – начале XX в. Особенности развития Донецкого региона в составе Российской империи

Кризис феодально-крепостнического строя (первая половина XIX в.)

Российская империя в начале XIX в. Территория и население. Экономическое и политическое развитие империи. Внутренняя политика Александра I (1801–1825 гг.) и его либеральные реформы (указ о вольных хлебопашцах, ослабление цензуры, проект Конституции). Основные цели и направления внешней политики России в начале XIX в.

Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. Крепостнический характер экономики, увеличение оброка и барщины. Военные поселения. Зарождение буржуазных отношений. Начало промышленного переворота. Формирование фабрично-заводской промышленности. Развитие внутренней торговли.

Луганщина в конце XVIII – первой половине XIX в. Административно-территориальное устройство. Военные поселения. Экономическое развитие и повседневная жизнь населения Луганщины.

Зарождение и развитие тяжелой промышленности на Донбассе. Предпосылки развития тяжелой промышленности на Луганщине. Первые угледобывающие предприятия. Освоение месторождений железной руды. Жизнь и быт местного населения.

Отечественная война 1812 г. Причины, основные события Отечественной войны. Бородинское сражение. Результаты и значение войны. Заграничный поход русской армии. Россия и образование Священного Союза.

Луганщина и Отечественная война 1812 г. Луганчане в составе Мариупольского гусарского полка. Вклад казаков в победу российской армии над Наполеоном. Жители Луганщины – герои войны 1812 г.

Декабристское движение. Общественная оппозиция царизму. Тайные организации в армии: программы и тактика. Восстание декабристов на Сенатской площади в Петербурге. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя политика Николая I (1825–1855 гг.). Укрепление абсолютной монархии. Реформы Николая I. «Свод законов Российской империи». Попытки решения крестьянского вопроса.

Общественные движения и национальная политика Российской империи в первой половине XIX в. «Теория официальной народности» С.С. Уварова. Политические кружки 1820–1830-х гг. Национальная политика в Царстве Польском. Общественное движение 1840-х гг. Западники и славянофилы. Петрашевцы. Кирилло-Мефодиевское общество.

Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в. Крымская (Восточная) война (1853–1856 гг.): причины, участники, основные события, итоги. Оборона Севастополя. Героизм русских солдат и офицеров. Парижский мирный договор. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Эпоха утверждения и развития капитализма (вторая половина XIX в.)

Предпосылки государственных преобразований второй половины XIX в. Массовые крестьянские восстания против крепостничества. Вступление на престол Александра II (1855–1881 гг.). Подготовка крестьянской реформы. Содержание и сущность реформы по отмене крепостного права (1861 г.). Особенности проведения крестьянской реформы на Луганщине. Историческое значение отмены крепостного права.

Крестьянские восстания на Луганщине в дореформенный период. Причины и предпосылки крестьянских волнений. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории Луганского края. Выступление крестьян села Красный Кут в 1853 г. И. Нежалский. Результаты и последствия крестьянских восстаний.

Буржуазные реформы 1860–1870-х годов в Российской империи. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы: земские собрания и городские думы. Судебная реформа (1864 г.). Военная реформа (1874 г.). Реформа образования. Реформа цензуры. Особенности проведения реформ 60–70-х гг. XIX в. на Луганщине. Значение и итоги реформ.

Промышленность, торговля и транспорт в пореформенный период развития Российской империи. Завершение промышленного переворота в 1890-е г. Новые отрасли промышленности. Развитие торговли и транспортной системы. Новые промышленные районы. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. и формирование монополий. Оформление социальной структуры индустриального общества.

Сельское хозяйство во второй половине XIX в. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Пережитки крепостничества: отработки и издольщина. Расслоение крестьянства. Появление вольнонаемных работников. Аграрный кризис 1870–1880-х гг. Переселенческое движение.

Луганщина во второй половине XIX в. Развитие сельского хозяйства после реформы 1861 г. Развитие предпринимательства на Луганщине. Урбанизация и формирование новых промышленных центров. Железнодорожное строительство в регионе. Формирование промышленного пролетариата в Донбассе. Условия труда и жизни шахтёров и рабочих предприятий. Превращение Донбасса в промышленный центр Российской империи.

Общественные движения во второй половине XIX в. Либеральное и консервативное направления общественного движения. Активизация радикального направления. «Русский социализм» А. Герцена. Возникновение народничества. «Хождение в народ». Общество «Земля и воля». Революционно-террористическое крыло народничества. «Народная воля».

Политический терроризм. Обострение национального вопроса в Российской империи.

Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Расширение территориальных владений России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров».

Александр III и его контрреформы. Правительственный кризис на рубеже 1870–1880-х гг. Контрреформы Александра. Усиление полицейского контроля. Контрреформы в образовании. Экономические реформы. Ужесточение национальной политики. Внешняя политика Александра III. Обострение отношений с Германией. Создание Тройственного союза. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Сельское хозяйство Российской империи в конце XIX в. Вовлечение помещиков и крестьян в рыночные отношения. Пережитки крепостничества. Специализация районов сельскохозяйственного производства. Расширение вольнонаемного труда.

Общественно-политическое движение в Российской империи на рубеже XIX–XX вв. Упадок революционного народничества. Рабочее движение и распространение марксизма в Российской империи. Рост численности пролетариата. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие организации. Марксистские кружки. В. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Культура народов Российской империи XIX в.

Русская наука и образование. Достижения в сфере математики, физики, астрономии. Развитие географии. Экспедиция Ф. Беллинсгаузена – М. Лазарева. Развитие биологии и медицины. Историческая наука и языкознание. Н. Карамзин, В. Соловьев, В. Ключевский и их вклад в развитие исторической науки. Философская мысль. Развитие образования: учебные заведения Российской империи до и после реформ 1860–1870-х гг.

«Золотой век» русской литературы и искусства. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Русская литература. Значение творчества А. Пушкина. Вклад в национальную и мировую культуру Ф. Достоевского и Л. Толстого, художников-передвижников. Архитектура и скульптура. Русская живопись. Театр и музыка.

Культурное развитие Луганщины в XIX в. Предпосылки развития науки и образования на Луганщине в XIX веке. Основные направления научных исследований: металлургия, горнозаводское дело. Е. Ковалевский. А. Мевкус. Л. Лутугин. Штейгерская школа в Лисичанске. Роль земств в развитии образования и библиотечного дела. Выдающиеся педагоги Луганщины: С. Рыжков, Х. Алчевская, Б. Гринченко. Классические гимназии и реальные училища в крае. Развитие литературы. Н. Чернявский – писатель, педагог, общественный деятель. Зарождение театрального и циркового искусств. Архитектурные памятники Луганщины XIX века: усадьба К. Мсциховского, дом Н. Стефановича, усадьба Ф. Булацеля и другие. Церковная архитектура. Культурная жизнь городского населения. Н. Стефанович.

Российская империя в конце XIX – начале XX в.

Общественно-политическое развитие Российской империи в конце XIX – начале XX в. Территория и административное устройство. Формирование общероссийских и украинских политических партий.

Социально-экономическое развитие Российской империи в конце XIX – начале XX в. Политика модернизации «сверху». Концентрация производства. Монополизация. Влияние мирового экономического кризиса 1900–1903 гг. на экономику Российской империи. Трудовая миграция. Изменения в социальной сфере.

Развитие Луганщины в конце XIX – начале XX в. Промышленный бум конца XIX – начала XX в. в регионе. Развитие угольной промышленности. Развитие черной металлургии. Луганщина – центр развития машиностроения. Химическая промышленность. Развитие акционерных обществ и торговли. Кредитные организации. Создание кооперативов. Уездный город Луганск в начале XX в.

Революция 1905–1907 гг. в Российской империи. Причины, движущие силы революции. Русско-японская война 1904–1905 гг., ее влияние на общество. Массовые выступления рабочих. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Возникновение Советов рабочих депутатов. Восстание матросов на броненосце «Потемкин», восстание моряков в Севастополе под руководством П. Шмидта. Восстание в Киеве под руководством Б. Жадановского. «Манифест 17 октября 1905 г.». Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Формирование многопартийной системы. Революционные партии, их программы и их лидеры. Оформление либеральных партий (кадеты, октябристы). Монархическое и черносотенное движение. Реформа государственного строя. I и II Государственные думы. Избирательный закон 1907 г.

Луганщина в годы российской революции 1905–1907 гг. Луганский комитет РСДРП: создание и деятельность. Забастовки рабочих. Крестьянские выступления. Формирование Советов народных депутатов. Активизация рабочего и крестьянского движения на Луганщине. Я. Моргенштейн. А. Пархоменко. Н. Волошин. К. Ворошилов. Д. Паранич. В. Радаков. Вооруженные восстания в Донбассе и их последствия.

Период реакции и столыпинская аграрная реформа 1906–1911 гг. Политический курс П. Столыпина. III и IV Государственные Думы. Цель, содержание и результаты столыпинской аграрной реформы. Ликвидация крестьянской общины. Развитие кооперации. Переселенческая политика. Особенности проведения реформы на Юге России. Политический кризис в Российской империи. Активизация общественного и социального движения.

«Серебряный век» русской культуры. Новые направления в поэзии. Театр и драматургия. Зарождение кинематографа. Музыка. Модерн в архитектуре. Изобразительное искусство. Зарождение русского авангарда.

Примерная тематика практических занятий

Отечественная война 1812 г.

Буржуазные реформы 1860–1870-х годов в Российской империи.

Народническое движение.

Превращение Донбасса в промышленный центр Российской империи.

Александр III и его контрреформы.

Рабочее движение и распространение марксизма в Российской империи.

Культурное развитие Луганщины в XIX веке.

Уездный город Луганск в начале XX в.

11. От Новой истории к Новейшей (1900 - 1918 гг.)

Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Создание новых политических партий. Консерватизм, либерализм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения.

Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя, Россия). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX–XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

Мировой порядок перед первой мировой войной. Территориальный раздел мира. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

Первая мировая война (1914–1918 гг.). Причины, характер войны и планы сторон. Июльский кризис и начало войны. Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917–1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств.

Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров (Версальский, Сен-Жерменский, Трианонский, Нейский, Севрский). Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Образование национальных государств в Европе (Чехословакия, Польша, Королевство сербов, хорватов и словенцев, Австрия, Венгрия). Революционная волна в Европе. Ноябрьская революция и

возникновение Веймарской республики в Германии. Венгерская советская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Лига наций. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Противоречия Версальско - Вашингтонской системы.

Примерная тематика практических занятий

Синьхайская революция в Китае.

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Русская философия: поиски общественного идеала.

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Россия в годы Гражданской войны.

12. Между мировыми войнами (1918 - 1939гг.)

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Экономический бум. Процветание. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 1920-х гг.

Общие черты экономического и политического развития стран Восточной Европы. Экономические трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

Международные отношения в 1920-е гг. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана-Келлога.

Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в экономике других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки. Установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и

либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма.

Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Подготовка Германии к войне.

«Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Кейнсианство. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Влияние Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Распад Версальско-Вашингтонской системы. Мир накануне войны. Международные отношения в 1930-е гг. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Итало-эфиопская война. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 1930-х гг. Создание оси «Берлин-Рим-Токио». Политика «умиротворения агрессора». Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Примерная тематика практических занятий

Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

Гражданская война в Испании.

Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1939 -1945 гг.)

Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение

Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.

Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Примерная тематика практических занятий

Военно-политические планы сторон накануне второй мировой войны. Подготовка к войне.

Историческое значение Московской битвы.

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

**14. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.
(1945 – нач. XXI в.)**

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому

развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе.

Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа.

«Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки.

Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Примерная тематика практических занятий

Создание ООН и ее деятельность.

Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия.

Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Кубинская революция.

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Многополярный мир, его основные центры.

Восточная Европа в начале XX века.

Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века.

**15. История Отечества в XX – начале XXI века
(1914 – нач. XXI века).**

История Отечества в период Новейшей истории. Формирование и эволюция советской политической системы. Роль Великой Отечественной войны в истории Отечества.

Первая мировая война 1914-1918 гг. Революция в Российской империи и гражданская война (1917-1921 гг.).

Первая мировая война 1914–1918 гг.: начало и характер войны. Планы воюющих государств. Мобилизация экономики России в годы Первой мировой войны. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Военные кампании России в 1914-1916 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Всплеск патриотизма и массовый героизм. Влияние войны на общественно-политическое и социально-экономическое положение в Российской империи. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Итоги военных действий на Восточном фронте.

Луганщина в годы Первой мировой войны. Милитаризация экономики на территории края. Деятельность луганского патронного и паровозостроительного заводов. Появление новых районов угледобычи. Подвиги земляков на фронтах войны. Выступление рабочих Луганщины против царизма.

Великая российская революция 1917 г. Назревание революционной ситуации. Падение самодержавия в Российской империи. Создание Временного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Формирование Советов рабочих, солдатских, крестьянских депутатов. I Всероссийский съезд Советов.

Национальные движения в Российской империи. Революционные события в национальных районах (Польша, Финляндия). Обострение конфликта Центральной Рады с Временным правительством. Влияние революции 1917 г. на политическую ситуацию на Юге России. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. Большевизация Советов.

Свержение Временного правительства и установление большевистской власти в октябре 1917 г. в Петрограде. II съезд Советов. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Становление советской системы. Борьба за установление советской власти в Донбассе осенью 1917 г. Провозглашение советской власти в Харькове. Провозглашение РСФСР. Конституция 1918 г.

Гражданская война 1918 – 1921 гг.: причины, основные этапы, участники. Иностранная интервенция. Военные действия 1918-1919 гг. Формирование «белого движения»: А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель. Создание регулярной Рабоче-крестьянской Красной Армии (РККА). М.Н. Тухачевский. С.М. Буденный. М.В. Фрунзе. В.И. Чапаев. Брестский мирный договор 1918 г. Повстанческое движение. Н. Махно. «Белый» и «красный» террор. Высадка войск Антанты на Юге России. Советско-польская война. Итоги и последствия гражданской войны и военной интервенции.

Луганщина в годы революционных событий и гражданской войны. Влияние начала революции на ситуацию в крае. Создание общественного комитета Временного правительства в Луганске. Губернские и уездные комиссары. Советы рабочих депутатов на Луганщине. К. Ворошилов. А. Пархоменко, Ф. Якубовский.

Создание Донецко-Криворожской республики, ее политика. Территория и организация власти. Ф. Сергеев (Артем). Программа реформ Совета народных комиссаров Донецко-Криворожской республики. Героическая оборона Луганщины во время австро-германской интервенции. Создание Донецкой губернии в феврале 1919 г. Борьба с Добровольческой армией генерала А. Деникина. Военные действия в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории Луганщины. Восстановление советской власти на Донбассе.

Политика советского правительства в 1919 г. Административные изменения в Донбассе в 1919 г. Политика «военного коммунизма». Национализация предприятий. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Комитеты крестьянской бедноты. Продразверстка. Ликвидация товарно-денежных отношений. «Красный террор».

СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.).

Социально-экономический и политический кризис начала 20-е гг. XX в. в советских республиках. Голод 1921–1923 гг. Причины введения новой

экономической политики. Основные направления и сущность нэпа. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г. Сокольникова. Военная реформа 1924–1925 гг. План ГОЭРЛО. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Особенности реализации нэпа на Луганщине. Противоречия и кризисы нэпа. Причины свертывания и результаты нэпа.

Образование СССР и вхождение в него советских республик. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Предпосылки объединения советских республик. Этапы создания союзного государства. Декларация об образовании СССР 30 декабря 1922 г. Первая Конституция СССР. Изменения административно-территориального устройства в Донбассе в 20-х гг. XX в.

Политическое развитие СССР в 20-е гг. XX в. Политика коренизации как способ укрепления власти большевиков. Особенности политики коренизации на Луганщине. Формирование партийно-государственной власти. Борьба за власть в партии большевиков. И. Сталин. Дискуссия о путях построения социализма. Утверждение однопартийной политической системы. Конституция СССР 1924 г.

Международное положение и внешняя политика советских республик в 1920-е гг. Генуэзская конференция. Раппальский договор. Выход СССР из международной изоляции.

Культурная и религиозная жизнь советского общества в 1920-е гг. Культурная революция. Реформа образования. Ликвидация неграмотности. Создание пролетарской интеллигенции. Влияние политики коренизации на развитие культуры. Религиозная политика советской власти. Утверждение социалистического реализма в искусстве. Формирование нового уклада повседневной жизни.

СССР в годы «сталинского социализма» (1929–1941 гг.).

Социалистическая индустриализация. Причины, источники, этапы индустриализации. Переход к форсированной индустриализации. Социальные проблемы общества. Уровень жизни рабочих. Итоги первого и второго пятилетнего планов. Создание оборонной промышленности. Коллективизация сельского хозяйства. Причины и задачи коллективизации. Хлебозаготовительные кризисы 1927–1929 гг. Переход к сплошной коллективизации. Раскулачивание. Колхозное крестьянство. Последствия политики коллективизации. Голод 1932–1933 гг.

Ворошиловградская область в годы советской модернизации. Административно-территориальные изменения 1930-х гг. Указ Верховного Совета СССР от 3 июля 1938 г. о создании Сталинской и Ворошиловградской областей. Индустриализация на территории Ворошиловградской области. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Социалистическое соревнование. Зарождение и развитие стахановского движения. Рекорд на шахте «Центральная - Ирмино». А. Стаханов. Расширение стахановского движения, его значение для промышленного развития СССР.

Политическое развитие СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г. Формирование тоталитарной системы. Партийно-бюрократическая номенклатура. Идеологизация общественной жизни. Формирование культа личности И. Сталина. Массовые репрессии.

Советская культура в 1930-е гг. Развитие образования. Ликвидация безграмотности. Достижения науки и техники. Музыкальное и изобразительное искусство. Литературный процесс. Развитие театрального и киноискусства. «Расстрелянное возрождение». Антирелигиозная кампания советской власти. Формирование атеистического мировоззрения.

Культурное развитие Луганщины первой половине XX в. Исторические предпосылки культурного развития Луганщины 1920-х гг. Развитие образования и науки в регионе. Донецкий институт народного образования (ДИНО). С. Грушевский. Ф. Бельский. Научное общество на Донетчине. С. Локтюшев. Династия химиков Холодилиных. Литература и искусство. Творческое объединение «Забой». И. Баглюк. В. Гайворонский. П. Беспощадный. Б. Горбатов. П. Байдебуря. М. Матусовский – выдающийся поэт, уроженец Луганщины. Местные периодические издания. «Луганская правда». Театральная жизнь Луганщины. М. Кушлин. И. Паторжинский. Ворошиловградский областной русский драматический театр. Памятники архитектуры на территории края. Архитектор Г. Нерон.

Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Изменение внешнеполитического курса СССР. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Мюнхенский договор и позиция СССР. Англо-франко-советские переговоры.

СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)

СССР накануне и в начале Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.). Советско-немецкие договоры 1939 г. и их последствия. Начало Второй мировой войны. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты.

Начало Великой Отечественной войны. Причины нападения Германии на СССР. План «Барбаросса». Создание чрезвычайных органов власти. Мобилизационные мероприятия и эвакуация. Оборонительные сражения 1941 г.: сражение за Брестскую крепость, танковая битва Дубно – Луцк – Броды, Смоленское сражение, оборона Киева, оборона Одессы, оборона Ленинграда, оборона Севастополя. Битва за Москву. Крах немецкой стратегии «молниеносной войны». Общее наступление советских войск в январе-апреле 1942 г. Причины неудач и потери Красной Армии на первом этапе войны. Оккупация СССР.

Нацистский «новый порядок». Генеральный план «Ост» и его реализация. Территориальное деление оккупированных территорий. Оккупационная администрация. Экономическая политика оккупантов. Остербайтерство. Нацистский террор против населения. Геноцид. Холокост. Коллаборационизм. Повседневная жизнь населения в условиях оккупации.

Всенародная война против фашистских оккупантов. Подпольное и партизанское движение. Массовый героизм советского народа. Жизнь и труд в тылу. «Все для фронта, все для победы!». Герои фронта и тыла.

Ворошиловградщина в годы Великой Отечественной войны. Донбасская оборонительная операция и оккупация Ворошиловградщины нацистскими войсками. Эвакуация промышленности и населения. Нацистский оккупационный режим. Всенародная борьба с врагом: партизанские отряды и подпольные группы. С. Стеценко, Н. Фесенко, И. Яковенко. Создание и деятельность подпольной организации «Молодая гвардия». (У. Громова, О. Кошевой, И. Земнухов, В. Третьякевич, И. Туркенич, С. Тюленин, Л. Шевцова).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Освобождение Донбасса. Битва за Днепр. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Тегеранская конференция.

Завершающий этап Великой Отечественной войны. «Десять сталинских ударов». Освобождение территории СССР от нацистских оккупантов. Начало восстановления промышленности. Политика советской власти на освобожденных территориях. Начало борьбы с антисоветским националистическим подпольем на освобожденных территориях. Военные действия Красной Армии зима-весна 1944 г. Крымская конференция. Разгром и безоговорочная капитуляция фашистской Германии. Окончание Великой Отечественной войны. Потсдамская конференция. Окончание Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

Освобождение Ворошиловградщины от нацистских оккупантов. Ворошиловградская наступательная операция и освобождение Ворошиловграда. Освобождение Донбасса. «Миус-фронт» и Донбасская наступательная операция. Начало восстановления промышленности и сельского хозяйства Ворошиловградщины. Реэвакуация промышленных предприятий и культурно-образовательных учреждений. Последствия войны и оккупации для территории области.

Итоги и историческое значение Великой Отечественной войны. Потери СССР. Цена Победы. Увековечивание памяти героев и участников Великой Отечественной войны. Великий подвиг народов СССР в Отечественной войне. Вклад жителей Ворошиловградщины в победу над нацизмом. Герои Советского Союза – уроженцы Ворошиловградщины.

СССР в период послевоенного восстановления (1945-1953 гг.) и «хрущевской оттепели» (1953-1964 гг.)

Послевоенное политическое развитие СССР и выход на международную арену. Административно-территориальные изменения в СССР. Ужесточение административно-командной системы. ГУЛАГ. Борьба с националистическим подпольем. Послевоенные репрессии. Рост влияния СССР на международной арене. Представительство советских республик в ООН и других международных организациях. Начало «холодной войны». Формирование

«лагеря социализма». Создание Совета экономической взаимопомощи и Организации Варшавского договора.

Сложности экономического развития СССР в послевоенные годы. Источники, методы восстановления советской экономики. Денежная реформа 1947 г. Восстановление промышленности и сельского хозяйства. Голод 1946-1947 гг. Изменения в социальной жизни и быте населения. Социально-демографические проблемы.

Особенности развития культуры в послевоенное десятилетие. Идеологические кампании в послевоенный период: «ждановщина», «лысенковщина», борьба с космополитизмом. Положение творческой интеллигенции. Основные достижения в сфере науки. Развитие образования. Литература и искусство.

Ворошиловградская область в период послевоенного восстановления. Возвращение к мирной жизни. Масштаб разрушений Донбасса. Восстановление промышленного потенциала и сельского хозяйства. Повседневная жизнь населения региона. Культурное развитие.

Особенности общественно-политической жизни СССР в середине 1950-х – первой половины 1960-х гг. Политическая борьба за власть после смерти И. Сталина. Н. Хрущёв. XX съезд и разоблачение культа личности Сталина. «Оттепель». Десталинизация и реабилитация жертв массовых репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций.

Экономические реформы середине 1950-х – первой половины 1960-х гг. Курс на ускорение научно-технического развития. Семилетка. Изменения в управлении хозяйством. Совнархозы. Сталинский (Донецкий) совнархоз. Аграрная политика. Освоение целинных земель. «Сверхпрограммы» Н. Хрущева и последствия их реализации. Развитие промышленности и сельского хозяйства Луганщины в период хрущёвской «оттепели». Особенности социальной политики. Рост доходов населения. Денежная реформа 1961 г. Дефицит товаров народного потребления. Массовое жилищное строительство. Изменения в повседневной жизни населения.

Особенности развития культуры середине 1950-х – первой половины 1960-х гг. Научно-техническая революция. Первые ЭВМ. Достижения науки. Атомная энергетика. Начало освоения космоса. Ю. Гагарин. Успехи в сфере народного образования. Фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Достижения советского спорта. «Оттепель» в литературе и искусстве. «Шестидесятничество». Инакомыслие. Официальная и неофициальная культура. «Самиздат» и «тамиздат». Культурная жизнь Луганщины в период хрущёвской «оттепели».

Внешняя политика СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг. Углубление военно-блокового противостояния. Доктрина мирного сосуществования. Проблемы разоружения. СССР и страны Восточной Европы. Мировая социалистическая система. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

СССР в период обострения кризиса советской системы (середине 1960-х – начале 1980-х гг.)

Политико-идеологический кризис советского общества 1960-х – начала 1980-х гг. Отстранение Н. Хрущева от власти, изменение политического курса. Л. Брежнев. Конституция СССР 1977 г. Формирование концепции «развитого социализма». Развитие диссидентского и правозащитного движения.

Экономическое развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. «Косыгинская реформа. Обострение экономических проблем. Уровень жизни населения. Рост теневой экономики. Изменения в социальной и национальной структуре населения СССР. Обострение демографической ситуации. Партийно-государственная номенклатура. Повседневная жизнь населения.

Культурная жизнь в СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Достижения и проблемы в сфере науки. Реформы в системе образования. Основные тенденции и противоречия в развитии литературы и искусства. Усиление идеологического контроля над средствами массовой информации, учреждениями культуры. Развитие спорта. Олимпийские игры в Москве.

Внешняя политика СССР. Отношения со странами Запада. СССР и политика разрядки международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. СССР и страны социализма. Ввод советских войск в Афганистан.

Луганщина в 1960-х – 1980-х гг. Достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960-е – начале 1970-х гг. В. Шевченко. Развитие культуры. Г. Аванесов. Ю. Багатиков. В. Андрияненко. Д. Якубович. Г. Мурзай. М. Голубович. П. Луспекаев. П. Кленов. В. Титов. Г. Довнар. Т. Рыбас. Н. Руденко. И. Светличный. Е. Чумак. Спортивные достижения и олимпийские чемпионы Луганщины В. Брумель. С. Бубка. Н. Чужиков. В. Беляев. Виктор и Ольга Брызгины. Ф. Лащенко. В. Кривов. О. Кучеренко. А. Чуканов. И. Коробчинский. Г. Мисютин. Выдающиеся деятели Луганщины второй половины XX века. (Н. Мамай. А. Шеремет. В. Шевченко. В. Ляхов).

«Перестройка» в СССР и распад Советского Союза. Исторические события и политические процессы в конце XX – начале XXI в. в Российской Федерации и на Луганщине

Процессы перестройки в СССР (1985–1991 гг.). Нарастание кризисных явлений в экономике и идеологии. Приход к власти М. Горбачева. Начало «перестройки». Реформа политической системы. Гласность и либерализация общественно-политической жизни. Начало религиозного возрождения. Создание неформальных организаций, политических объединений и партий. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Особенности политики перестройки на Луганщине.

Экономические реформы 1985–1991 гг. Обострение экономических проблем в 1980-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Чернобыльская катастрофа. Первый и второй этап экономических реформ. Программа «500 дней». Причины незавершенности экономических реформ. Падение уровня жизни населения. Забастовочное движение. Шахтерская забастовка 1989 г.

«Новое политическое мышление» и внешнеполитические приоритеты СССР. Завершение «холодной войны». Распад СЭВ и Варшавского договора. Ослабление позиций СССР на международной арене. Начало ядерного разоружения. Вывод войск из Афганистана. Воины-интернационалисты – уроженцы Луганщины.

Обострение политического кризиса и распад СССР. Политическая ситуация в 1989–1991 гг. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов». «Новоогаревский процесс». Попытка государственного переворота в СССР. ГКЧП и последствия августовских событий 1991 г. в Москве. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Новые государства на постсоветском пространстве.

Российская Федерация в конце XX – начале XXI в. Становление новой России (1991-2012 гг.). Б. Ельцин. Начало радикальных экономических преобразований. Политическая борьба в 1992–1993 гг. Стабилизация общественно-политической системы в середине 1990-х гг. Социально-политические процессы конца 1990-х гг. достижения и проблемы в развитии культуры. Геополитическое положение и внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.

Россия в начале XXI в. Президент В.В. Путин и его программа. Реформы 2000-х гг. и усиление роли государства. Разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Проблемы формирования гражданского общества. Новые векторы внешней политики. Участие России в борьбе с международным терроризмом. Русский мир. Укрепление международных позиций России на современном этапе.

Луганская область в составе Украины (1991 – начало XXI в.). Проблемы социально-экономического развития 1990-х гг. Шахтерские забастовки 90-х гг. Поляризация политических сил. Вопрос о статусе русского языка в Донбассе. Обострение политического кризиса в начале XXI в.

Луганская Народная Республика: становление государственности

Причины и предпосылки провозглашения Луганской Народной Республики и Донецкой Народной Республики. Обострение политического кризиса 2013–2014 гг. на Украине. Противостояние в Донбассе государственному перевороту в Киеве. События «Русской весны» на Луганщине. Референдум 11 мая 2014 г. Провозглашение Луганской Народной Республики.

Вооруженный конфликт в Донбассе и борьба за сохранение Луганской и Донецкой Народных Республик. Начало военных действий в Донбассе. Народное ополчение Донбасса. Провозглашение Новороссии. Признание самопровозглашенных республик Донбасса Южной Осетией. Обострение активной фазы боевых действий. «Луганская блокада» и повседневная жизнь населения Луганщины в период активной фазы военного конфликта. Гуманитарная катастрофа. «Минский протокол» 5 сентября 2014 г. и его влияние на ситуацию в Донбассе. Чернухинско-Дебальцевская военная операция (январь – февраль 2015 г.). Прекращение активной фазы боевых

действий. Комплекс мер по выполнению Минских соглашений» (12 февраля 2015 г.).

Луганская Народная Республика: становление и развитие. Возвращение Луганской Народной Республики к мирной жизни. Формирование политической системы Луганской Народной Республики. Сложности и перспективы экономического развития Луганской Народной Республики. Внешнеполитическая деятельность руководства Луганской Народной Республики в современный период. Курс на интеграцию с Российской Федерацией. Социокультурные и этнические процессы в развитии региона. Развитие науки, образования, культуры в Луганской

Примерная тематика практических занятий

Промышленное развитие Луганского края в конце XIX – начале XX вв.

Луганщина в годы гражданской войны.

Создание и судьба Донецко – Криворожской республики.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Ворошиловградская область в годы советской модернизации.

Стахановское движение.

Культурное развитие Луганщины первой половины XX века.

Партизанское и подпольное движение на Луганщине.

Создание и деятельность подпольной организации «Молодая гвардия».

Выдающиеся деятели Луганщины второй половины XX века.

События «Русской весны» на Луганщине.

Луганская Народная Республика на пути создания государственности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям среднего профессионального образования технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования – 256 часов, из них обязательная аудиторная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 171 час; внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – 85 часов;

по специальностям среднего профессионального образования технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования – 175 часов, из них обязательная аудиторная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – 58 часов;

по специальностям среднего профессионального образования гуманитарного профиля профессионального образования – 234 часа, из них

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 156 часов; внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – 78 часов.

Примерный тематический план

Технический, естественнонаучный и социально-экономический профили
среднего профессионального образования

Содержание обучения	Количество часов	
	Профессии СПО	Специальности СПО
ИСТОРИЯ		
Аудиторные занятия	171	117
Введение	2	2
1. Древнейшая стадия истории человечества	2	2
2. Цивилизации Древнего мира	6	4
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	9	4
4. История Отечества с древнейших времен до конца XV века (до 1505 г.)	16	12
5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.	9	6
6. История Отечества в XVI – XVII веках (1505-1689 гг.)	15	12
7. История Отечества в конце XVII – XVIII веках (1689-1801 гг.)	15	12
8. Становление индустриальной цивилизации	6	4
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	3	4
10. История Отечества в XIX – начале XX в. (1801–1914 гг.)	16	12
11. От Новой истории к Новейшей (1900 – 1918 гг.)	8	6
12. Между мировыми войнами (1918 – 1939 гг.)	10	6
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1939 -1945 гг.)	10	6
14. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. (1945 – нач. XXI в.)	10	6
15. История Отечества в XX – начале XXI в. (1914 – начало XXI века)	34	19
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	85	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета -2 часа		
Итого	256	175

Гуманитарный профиль профессионального образования

Содержание обучения	Количество часов
	Специальности СПО
ИСТОРИЯ	
Аудиторные занятия	156
Введение	2
1. Древнейшая стадия истории человечества	4
2. Цивилизации Древнего мира	6
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	8
4. История Отечества с древнейших времен до конца XV века (до 1505 г.)	14
5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.	8
6. История Отечества в XVI – XVII веках (1505-1689 гг.)	16
7. История Отечества в конце XVII – XVIII веках (1689-1801 гг.)	16
8. Становление индустриальной цивилизации	4
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	4
10. История Отечества в XIX – начале XX в. (1801–1914 гг.)	16
11. От Новой истории к Новейшей (1900 – 1918 гг.)	8
12. Между мировыми войнами (1918 -1939 гг.)	8
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1939 – 1945 гг.)	8
14. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. (1945 – нач. XXI в.)	8
15. История Отечества в XX – начале XXI в. (1914 – начало XXI века)	26
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	78
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа	
Итого	234

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
История	
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории Отечества во всемирной истории.
1. Древнейшая стадия истории человечества	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Рассказ о современных представлениях происхождения человека, расселение древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Неолитическая революция и ее последствия.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории складывания индоевропейской общности. Обоснование появления государства.
2. Цивилизации Древнего мира	
Древнейшие государства.	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.
Великие державы Древнего Востока.	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.
Древний Рим.	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Византийская империя.	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.
Основные черты западноевропейского феодализма.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».
Средневековый западноевропейский город.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала о причинах Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.
Зарождение централизованных государств в Европе.	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
4. История Отечества с древнейших времен до конца XV века (до 1505 г.)	
Древние народы и государства в истории Отечества.	Рассказ о расселении древнейших людей на территории нашего края (с использованием исторической карты). Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.
Русь в IX– первой половине XII века: становление и расцвет государства восточных славян.	<p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p>
Русь в середине XII – начале XIII вв.: политическая раздробленность и удельные княжества.	<p>Указание причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p>
Борьба Руси против внешней агрессии в начале XIII – конце XIV веков.	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Рассказ о золотоордынцах в луганских степях. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Усиление Москвы и формирование единого Русского государства в XV веке.	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>
5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p>
Великие Географические открытия. Образование колониальных империй	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p>
Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.</p>
Реформация и контрреформация	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма, особенностей его различных течений. Характеристика основных событий, последствий Реформации и религиозных войн.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Становление абсолютизма в европейских странах.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».
Англия в XVII – XVIII веках.	Характеристика предпосылок, причины особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI – XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI – XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.
Международные отношения в XVII—XVIII веках.	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII – середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII – середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.
Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха Просвещения.	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения.
Война за независимость и образование США.	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Французская революция конца XVIII века.	<p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?».</p>
6. История Отечества в XVI – XVII веках (1505-1689 гг.)	
История Отечества в XVI – первой половине XVII века.	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.</p> <p>Объяснение значения понятий: «уния», «фольварки», «сословная организация общества». Определение последствий заключения Люблинской унии для украинских земель. Объяснение смысла понятий: «казак», «кош», «курень», «гетман», «паланка», «казацкое право», реестровое казачество». Раскрытие причин появления казачества в южноукраинских землях и цели создания Запорожской Сечи. Характеристика жизни и быта казачества, их военного искусства. Раскрытие причин казацко-крестьянских восстаний конца XVI – первой половины XVII века. Объяснение смысла понятий: «Дикое поле», «слободские поселения». Определение значения нашего края в оборонной системе южных границ Российского государства. Указание на исторической карте направлений совместных походов запорожских и донских казаков в XVII века. Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «ополчение», национально-освободительное движение». Определение причин Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
История Отечества во второй половине XVII века.	Характеристика предпосылок, причин, движущих сил, основных этапов освободительной войны под руководством Б. Хмельницкого. Указание на исторической карте основных событий освободительной войны. Определение значения Переяславской рады 1654 года и вхождения Войска Запорожского в состав России. Характеристика русско-турецких и русско-польских отношений во второй половине XVII века. Указание на исторической карте направлений крымских походов.
7. История Отечества в конце XVII – XVIII веках (1689-1801 гг.)	
История Отечества в конце XVII – первой половине XVIII века.	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p> <p>Характеристика административно - территориального устройства Левобережной Гетманщины и Слободской Украины в конце XVII – первой половине XVIII века.</p> <p>Указание на исторической карте основных событий восстания под руководством Кондратия Булавина на Луганщине. Осуществление поиска информации о сербской колонизации Луганского края. Составление систематической таблицы о достижениях культуры в XVI – первой половине XVIII века.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XVI – первой половине XVIII века, характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры XVI – первой половине XVIII века и их создателях (в том числе связанных с историей родного края).</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Российская империя во второй половине XVIII века.	Сопоставление политики просвещенного абсолютизма в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие причин изменения административного устройства нашего края в 1775-1800 гг. Осуществление поиска информации для сообщений об основании Луганска. Систематизация материала о развитии образования и науки в России во второй половине XVIII века, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Рассказ о важнейших достижениях науки и культуры во второй половине XVIII века, подготовка презентации на эту тему.
8. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия.	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции .
Международные отношения.	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX – начале XX века».
Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.	Характеристика причин, основных этапов, итогов и последствий Крымской и Франко-прусской войн. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX – начале XX века».
Политическое развитие стран Европы и Америки.	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX в. с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века.	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении Гражданской войны в США (с использованием исторической карты). Определить последствия победы Севера в Гражданской войне для дальнейшего развития США. Составление характеристик активных участников Гражданской войны в США.
Развитие западноевропейской культуры.	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX в.
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI – XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI – XIX веках.
Китай.	Рассказ о колониальной политике европейских государств в отношении Китая; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колониальной зависимости для Китая.
Япония.	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.
10. История Отечества в XIX – начале XX в. (1801–1914 гг.)	

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>Кризис феодально-крепостнических порядков (первая половина XIX века).</p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика основных событий и участников Отечественной войны 1812 года, заграничных походов русской армии. Рассказ о развитии Луганщины в конце XVIII – первой половине XIX века: административно-территориальное устройство края, военные поселения, экономическое развитие и повседневная жизнь населения Луганщины. Систематизация материала о зарождении и развитии тяжелой промышленности на Донбассе, предпосылках развития тяжелой промышленности на Луганщине, первых угледобывающих предприятиях, освоении месторождений железной руды, жизни и быте местного населения (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, музейных материалов).</p>
<p>Эпоха утверждения и развития капитализма (вторая половина XIX века).</p>	<p>Раскрытие основного содержания реформ 1860 – 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ. Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения. Раскрытие особенностей развития Луганщины во второй половине XIX века: развитие сельского хозяйства после реформы 1861 г., развитие предпринимательства в крае. Урбанизация и формирование новых промышленных центров. Железнодорожное строительство в регионе.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Культура народов Российской империи XIX века.	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.
Российская империя в конце XIX – начале XX вв.	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии Российской империи в начале XX в. Положение Луганского края в начале XX в. Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции 1905 – 1907 гг., их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 – 1907 годов на Луганщине. Оценка итогов революции 1905 – 1907 годов. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.
11. От Новой истории к Новейшей (1900 – 1918 гг.)	
Мир в начале XX в.	Характеристика новых явлений в политике, экономике, идеологии в мире. Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике. Характеристика международных отношений накануне Первой мировой войны.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Первая мировая война и система послевоенных договоров.	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение процесса образования национальных государств в Европе. Характеристика системы послевоенных международных договоров.
12. Между мировыми войнами (1918 - 1939 гг.)	
Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах мира в 1920-е гг.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт», систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.
Становление и эволюция политических режимов в 1930-е гг.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий. Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 - 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии. Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920–1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 – 1930-х годов.
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1939 -1945 гг.)	
Накануне мировой войны.	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.
Второй период Второй мировой войны.	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.) Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).
14. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. (1945 – нач. XXI в.)	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Ведущие капиталистические страны.	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX – начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX – начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы.	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX – начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX – начале XXI века.
Крушение колониальной системы.	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX – начале XXI века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».
Индия, Пакистан, Китай.	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX – начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.
Страны Латинской Америки.	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX – начала XXI в.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Международные отношения	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году – начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 – 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p>
Развитие культуры.	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.</p>
Россия в конце XX — начале XXI века.	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.</p>
15. История Отечества в XX – начале XXI в. (1914 – начало XXI века)	

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>Первая мировая война 1914–1918 гг.</p> <p>Революция в Российской империи и гражданская война (1917 – 1921 гг.)</p>	<p>Раскрытие причин, особенностей и хода военных действий на фронтах Первой мировой войны. Характеристика итогов Первой мировой войны и ее влияние на революционные события в Российской империи. Оценка влияния войны на развитие Луганского края. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута). Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общих черт и различий.</p>
<p>УССР в 20-е гг. XX в.</p>	<p>Характеристика нэпа как явления социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920—1930-е годы.</p>
<p>УССР в годы «сталинского социализма» (1929–1941 гг.)</p>	<p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «враг народа», «раскулачивание», «политические репрессии», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации на территории Луганского края (в форме исследовательского проекта). Характеристика развития культуры на Луганщине в период сталинской модернизации.</p>
<p>УССР в годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.). Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)</p>	<p>Характеристика УССР накануне и в начале Второй мировой войны. Описание начала Великой Отечественной войны, причин нападения Германии на СССР. Анализ причин неудач и потерь Красной Армии на первом этапе войны. Характеристика нацистского «нового порядка». Объяснение значения Коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Систематизация материала об освобождении УССР и Луганского края. Анализ значения участия Луганщины в Великой Отечественной войне. Раскрытие сущности итогов и исторического значения Великой Отечественной войны.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>УССР в период послевоенного восстановления (1945–1953 гг.) и «хрущевской оттепели» (1953–1964 гг.)</p>	<p>Систематизация материала о развитии УССР в первые послевоенные годы. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Рассказывать о последствиях Великой Отечественной войны для Луганского края. Объяснять особенности процесса восстановления промышленного потенциала и сельского хозяйства Луганщины. Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни УССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
<p>УССР в период обострения кризиса советской системы (середине 1960-х – начале 1980-х гг.)</p>	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития УССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Характеристика особенностей развития Луганщины в 1960-х – 1980-х гг. Достижения в социально-экономическом развитии региона.</p>
<p>«Перестройка» в УССР и распад Советского Союза (1985–1991 гг.)</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения. Систематизация материала о развитии Украины периода государственной независимости (1991 – начало XXI в.). Характеристика Луганской области в составе Украины.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Луганская Народная Республика: становление государственности	Объяснять причины политического кризиса 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в регионе. Охарактеризовать причины и предпосылки провозглашения Луганской Народной Республики и Донецкой Народной Республики. Проанализировать события «русской весны» на Луганщине и провозглашение Луганской Народной Республики. Референдум 11 мая 2014 года. Участие в обсуждении вопросов о развитии Луганской Народной Республики на пути создания государственности, о курсе на интеграцию с Российской Федерацией.